

Light Box Materials: Level 2

Activity Sheets

Notes to the Teacher

The Activity Sheets are a collection of masters provided to assist you in creating a wide variety of individualized worksheets.

The Activity Sheets are located inside the folder, LB2 Activity Sheets. Using Adobe Acrobat Reader (available free from www.adobe.com), open the desired Activity Sheet, print it on paper or transparency film appropriate for your specific printer (see owner's manual of your printer).

Activities for use with each master are suggested in the Activity Guide under the appropriate skill. The masters are grouped in sections; in general, they are arranged in order from least to most difficult. Each student, however, will progress through the materials differently—according to their abilities and to the nature of their visual handicap. Be flexible in the order in which you present the Activity Sheets. Please be creative as well. Portions of the masters may be traced or combined in various ways to form original worksheets.

Add to this collection of masters. The Dubnoff School Program 1, Frostig Developmental Program in Visual Perception, Fairbanks Robinson Perceptual Motor materials, and items produced by DLM (Developmental Learning Materials) can be invaluable resources. Transferring these materials to acetate for use on the Light Box will provide sequenced worksheets for the student's use. (See references below.) Children's coloring books, activity books, and magazine pages have interesting activities and appealing designs and shapes which can be transferred to acetate. To create colored worksheets, use colored markers, grease pencils, or transparent

adhesive colored art film available in commercial art supply stores. Often, patterned and solid fabric shows colorfully on the Light Box as well. Cut the fabric into shapes or use it as a background; tape or glue it in place with Scotch Tape, rubber cement, or another clear adhesive. See the Additional Suggested Materials portion of the Activity Guide for sources and ideas on creating displays and worksheets for the Light Box.

References

Dubnoff, G., Chambers, I., & Schaefer, F. (1968). *Dubnoff school program 1, levels 1-3: Sequential perceptual-motor exercises*. Boston: Teaching Resources.

Frostig, M., Miller, A., & Horne, D. (1966). *The developmental program in visual perception: Beginning pictures and patterns*. Chicago: Follet Educational Corporation.

The following suggests some combinations of pictures to motivate the child as he completes the Activity Sheets which involve line tracing and drawing. For a child who is capable of recognizing the pictures on his own, they may be used for matching exercises or to form worksheets in which the child draws a line to connect pictures of appropriate pairs (birds/nest, horse/barn, etc.).

Help the _____ find his way home.

Bird	Nest
Dog	Dog House
Fish	Fish Bowl
Frog	Lily Pad
Horse	Barn
Rabbit	Burrow
Spider	Web

The _____ is hungry! Help him/her find something to eat.

Boy or Girl	Apple, Banana, Cake, Hot Dog, Ice Cream Cone
Bird	Worm
Cat	Mouse
Dog	Bone
Fish	Little Fish
Frog	Dragon Fly
Horse	Apple
Rabbit	Carrot
Spider	Dragon Fly

The _____ likes to chase the _____.
Help him catch the _____ !

Boy or Girl	Cat, Dog, Frog, Horse, Ball
Cat	Mouse, Ball
Dog	Boy, Girl, Ball
Fish	Little Fish
Frog	Dragon Fly

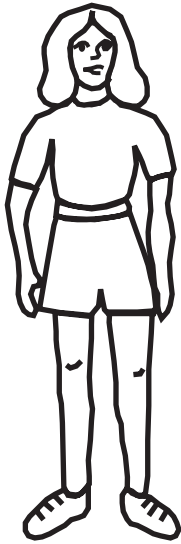
There's a surprise waiting for the _____.
Trace the lines to it and see what it is!

Boy or Girl	Ball, Teddy Bear, Cake, Ice Cream Cone
Dog	Bone
Horse	Apple
Rabbit	Carrot

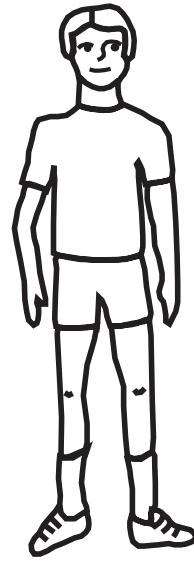
The _____ is running a race. Help
_____ get to the finish line!

Boy, Girl, Horse, Car, Truck, Boat

PEOPLE

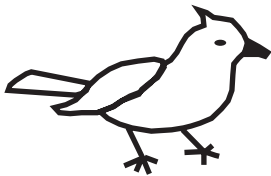


GIRL

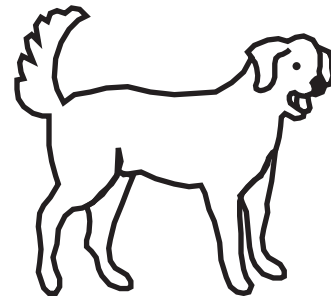


BOY

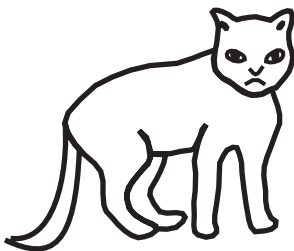
ANIMALS



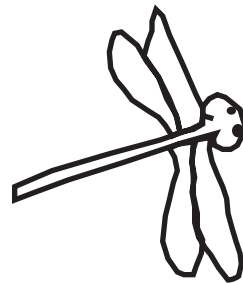
BIRD



DOG

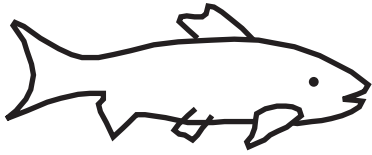


CAT

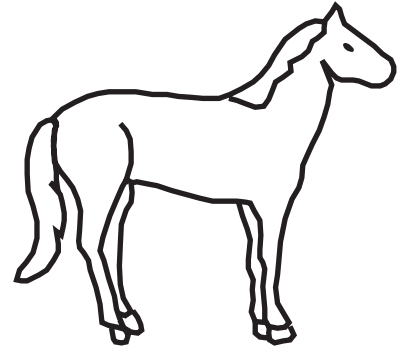


DRAGON FLY

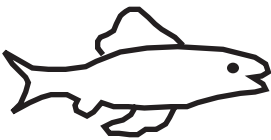
ANIMALS



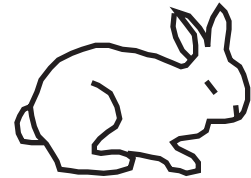
FISH



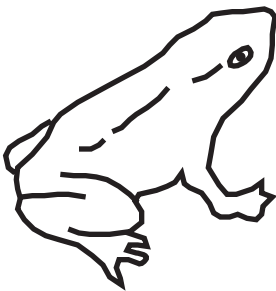
HORSE



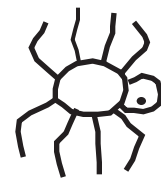
LITTLE FISH



RABBIT



FROG

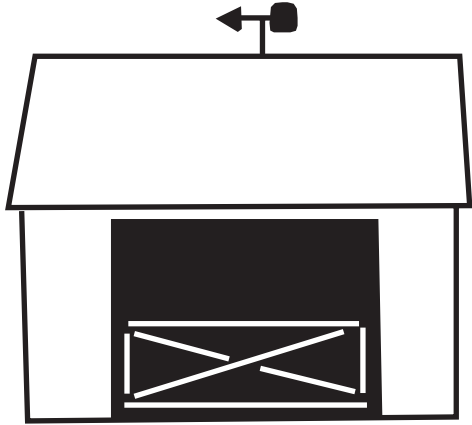


SPIDER

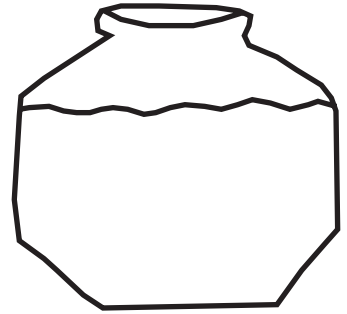


WORM

ANIMAL HOMES/HOGARES DE ANIMALES



BARN



FISH BOWL



BURROW



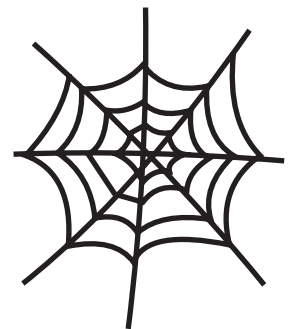
DOG HOUSE



LILLY PAD

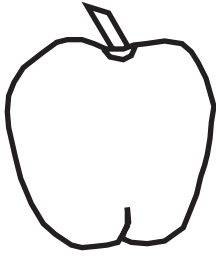


NEST

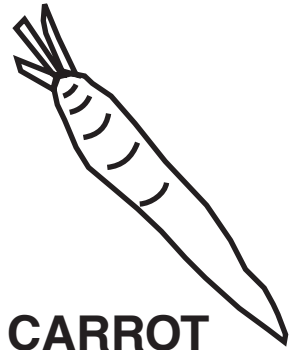


WEB

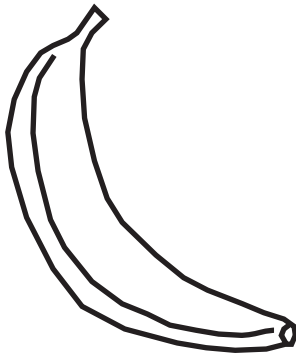
FOODS



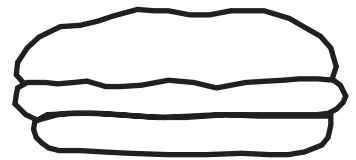
APPLE



CARROT



BANANA



HOT DOG



BONE

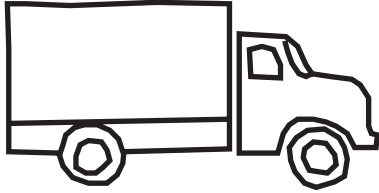


ICE CREAM

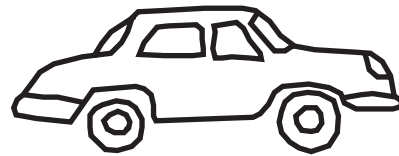


BIRTHDAY

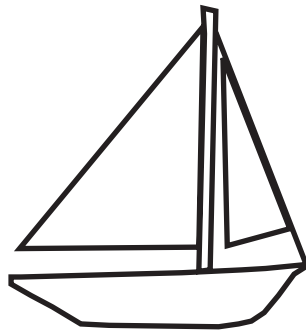
TRANSPORTATION



TRUCK

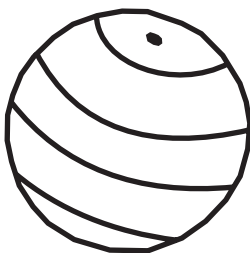


CAR



BOAT

TOYS



BALL



TEDDY BEAR

Materiales de la caja de luz: Nivel 2

Hojas de actividades

Instrucciones para el maestro

Las hojas de actividades son una colección de guías originales para ayudarle a crear una extensa variedad de hojas de práctica para poder usarse individualmente. Las actividades que sugerimos usar con cada guía original se encuentran en la Guía de actividades para la destreza apropiada. Las guías están organizadas en secciones; en general, están organizadas en orden desde lo más sencillo hasta lo más difícil. Sin embargo, cada estudiante aprenderá con los materiales de forma diferente, de acuerdo a sus habilidades y condición de su impedimento visual. Se recomienda ser flexible en cuanto al orden en que se presentan las hojas de actividades. Se recomienda también ser creativo. Algunas partes de la guía se pueden calcar o combinar de varias maneras para crear hojas de práctica diferentes.

Materiales para añadir a esta colección de guías originales. Algunos recursos que pueden ser de valor incalculable son el Dubnoff School Program 1, Frostig Developmental Program in Visual Perception, Fairbanks Robinson Perceptual Motor materials, y los materiales producidos por Developmental Learning Materials (DLM). Si estos materiales se copian en micas de acetato para usarse en la Caja de luz, éstas servirán como hojas de práctica en secuencia para el uso del estudiante. (Véanse las referencias al final de este párrafo.). Los libros infantiles para colorear, libros de actividades y páginas de revistas tienen actividades interesantes, diseños atractivos y figuras geométricas que se pueden copiar en micas de acetato. Para crear hojas de práctica a colores, se usarán marcadores a colores, lápices de grafito o telilla de pintura a colores transparente y pegadiza, la cual se puede encontrar en tiendas comerciales de arte. Con frecuencia, tejidos o telas de color sólido o con dibujo se pueden mostrar de manera brillante en la Caja de luz. Corte el tejido o tela en figuras o úselo de trasfondo;

fíjelo con cinta adhesiva transparente, o cualquier otro adhesivo transparente. Véase la sección de material adicional sugerido en la Guía de actividades. Esta sección es una fuente de ideas para crear diseños y hojas de práctica para la Caja de luz.

Referencias

Dubnoff, G., Chambers, I., & Schaefer, F. (1968). *Dubnoff school program 1, levels 1-3: Sequential perceptual-motor exercises*. Boston: Teaching Resources.

Frostig, M., Miller, A., & Horne, D. (1966). *The developmental program in visual perception: Beginning pictures and patterns*. Chicago: Follet Educational Corporation.

Lo siguiente sugiere algunas combinaciones de láminas para motivar al niño mientras que él termina las hojas de la actividad que requieren el trazo de líneas y dibujos. Con niños que son capaces de reconocer los dibujos por sí mismos, pueden ser usados en ejercicios que requieren combinar artículos, o para crear hojas de práctica en las que el niño utiliza líneas para conectar dibujos de cosas relacionadas (pájaro/nido, caballo/granero, etc).

Ayúdale el/la _____ a encontrar su hogar.

pájaro	nido
perro	casa de perro
pez	pecera
rana	lirios
caballo	granero
conejo	madriguera
araña	telaraña

El/La _____ tiene hambre! Ayúdale a encontrar algo de comer

muchacho o muchacha

pájaro

gato

perro

pez

rana

caballo

conejo

araña

manzana, plátano, torta, perro
caliente, cono de helado

gusano

ratón

hueso

peces pequeños

libélula

manzana

zanahoria

libélula

Le _____ gusta perseguir al/a la
_____. ¡Ayúdele a atrapar a _____ !

muchacho o muchacha

gato

perro

pez

rana

gato, perro, rana, cabello,
pelota

ratón, pelota

muchacho, muchacha, pelota

peces pequeños

libélula

Hay una sorpresa esperando a _____.
¡Traza las líneas para ver qué es!

muchacho o muchacha

perro

caballo

conejo

pelota, osito de peluche,
torta, helado

hueso

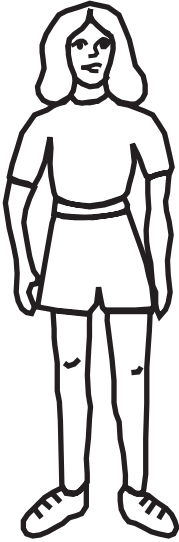
manzana

zanahoria

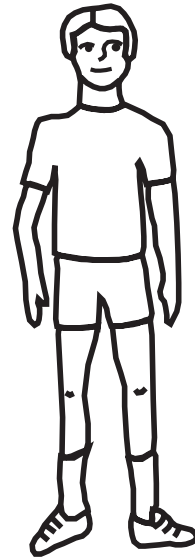
_____ esta compitiendo en una
carrera. ¡Ayúdale _____ a llegar a la meta!

muchacho, muchacha, caballo, coche, carro, barco

GENTE

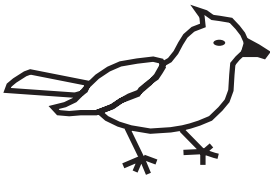


MUCHACHA

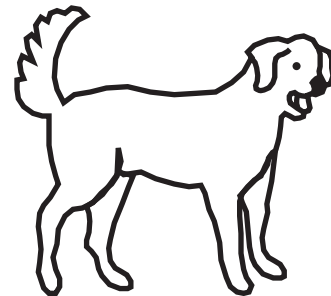


MUCHACHO

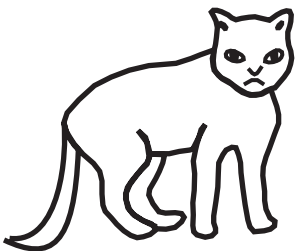
ANIMALES



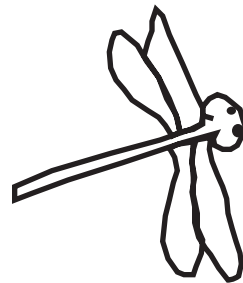
PÁJARO



PERRO

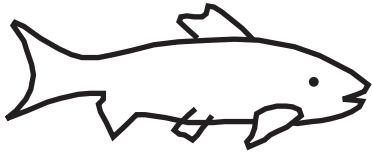


GATO

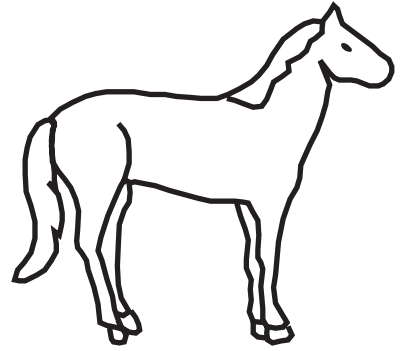


LIBÉLULA

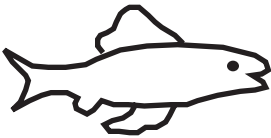
ANIMALES



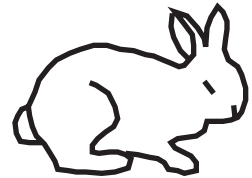
PEZ



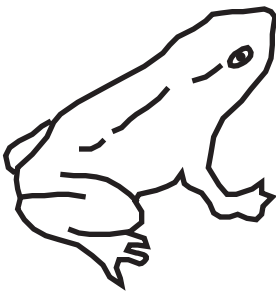
CABALLO



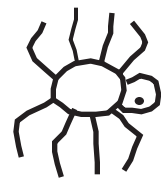
PEZ PEQUEÑOS



CONEJO



RANA

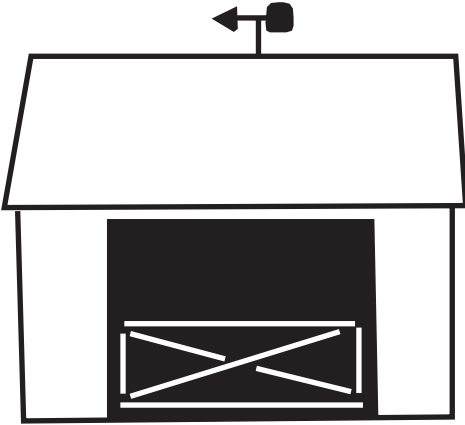


CONEJO

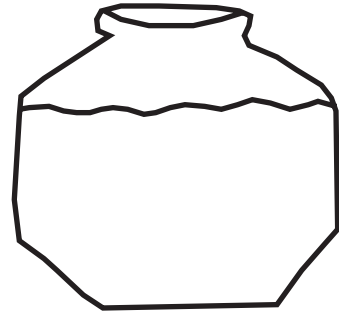


GUSANO

HOGARES DE ANIMALES



GRANERO



PECERA



MADRIGUERA



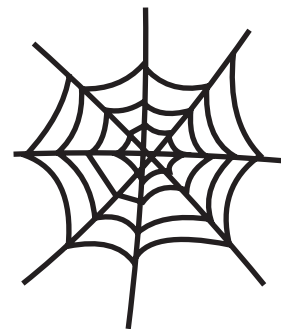
CASA DEL PERRO



LIRIOS

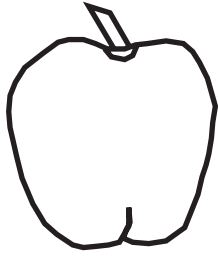


NIDO

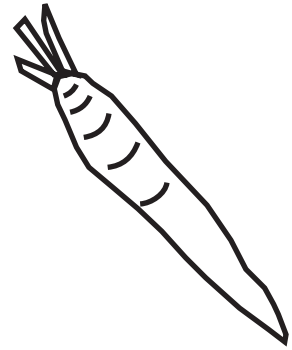


WEB DE LA ARAÑA

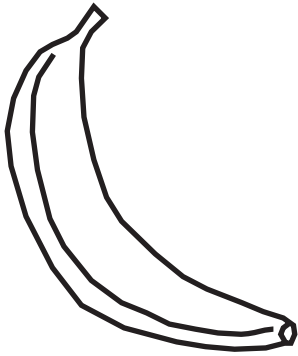
ALIMENTOS



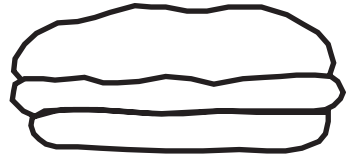
MANZANA



ZANAHORIA



PLÁTANO



PERRO CALIENTE



HUESO

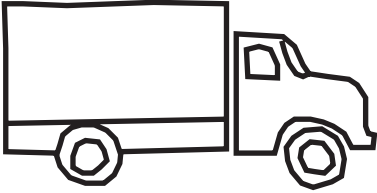


**TORTA DE
CUMPLEAÑOS**

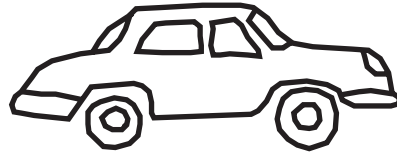


HELADO

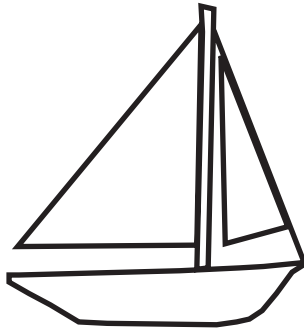
TRANSPORTE



CARRO

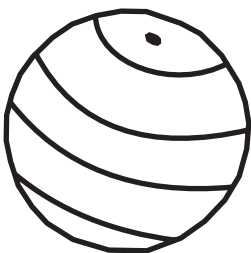


COCHE



BARCO

JUGUETES



PELOTA



**OSITO DE
PELUCHE**